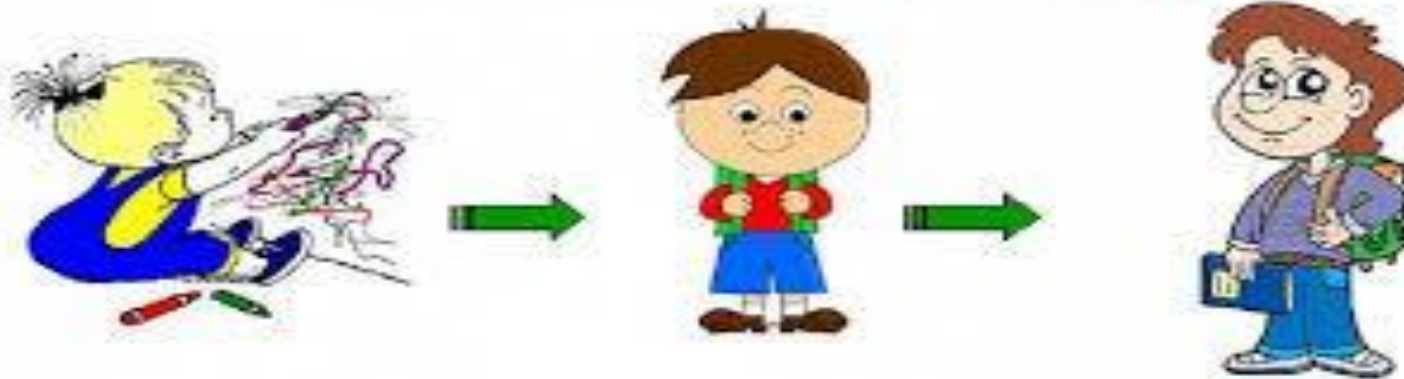


Incontri formativi

Crescere insieme...



Introduzione

«Quello che più conta nella formazione di un bambino o un giovane non è il contenuto del sapere, ma la trasmissione dell'amore per il sapere».



Massimo Recalcati

Inclusione

«La nostra scuola è aperta a tutti», recita il 1° comma dell'art. 34 della Costituzione, individuando il principio che guida le politiche per l'istruzione nella loro mission: rimuovere tutti gli ostacoli sociali, politici, economici e fisici che impediscono alla scuola di farsi ponte verso il futuro.

La nostra Scuola ha a cuore il benessere di tutti.



“Se ciò che io dico risuona in te, è semplicemente perché siamo entrambi rami di uno stesso albero.”

William Butler Yeats

L'Istituto Comprensivo nel contesto

L' Istituto Comprensivo tiene regolarmente rapporti con gli **Enti locali**, l'**Unione dei Comuni**, il **PLUS**, i **Servizi sociali ed educativi dei comuni e sanitari del territorio**, le **Forze dell'Ordine** e le **parrocchie**.

L'Istituto nel complesso o nelle singole sedi aderisce a progetti promossi da enti o associazioni che abbiano una valenza educativa coerente con gli obiettivi educativi e didattici della scuola.





INFANZIA 5 plessi	PRIMARIA 3 plessi	SECONDARIA I GRADO 3 plessi
Ales – Curcuris	Ales	Ales
Gonnosnò	Baressa	Usellus
Mogorella	Villa S. Antonio	Ruinas
Nureci		
Sini		

Scuola dell'Infanzia



La scuola dell'Infanzia fa parte del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita ai sei anni ed è il primo gradino del percorso di istruzione. Ha durata triennale, non è obbligatoria ed è aperta a tutte le bambine e i bambini di età compresa tra i tre e i cinque anni. La Scuola dell'Infanzia:

- Concorre all'educazione e allo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, morale, religioso e sociale dei bambini, promuovendone le potenzialità di relazione, autonomia, creatività e apprendimento;
- Mira ad assicurare una effettiva uguaglianza delle opportunità educative;
- Nel rispetto del ruolo educativo dei genitori, contribuisce alla formazione integrale dei bambini;
- Nella sua autonomia e unitarietà didattica e pedagogica realizza la continuità educativa con il nido e con la Scuola Primaria.

Iscrizione e orario di funzionamento

Possono iscriversi alla Scuola dell'Infanzia le bambine e i bambini che compiono tre anni di età entro il 31 dicembre dell'anno di riferimento. Su richiesta delle famiglie possono essere iscritti alla scuola dell'infanzia anche le bambine e i bambini che compiono tre anni di età entro il 30 aprile dell'anno successivo (anticipatori). Tale possibilità è subordinata alle seguenti condizioni:

- a) disponibilità dei posti;
- b) accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa;
- c) disponibilità di locali e dotazioni idonei sotto il profilo dell'agibilità e funzionalità;
- d) valutazione pedagogica e didattica, da parte del collegio dei docenti, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza.

- L'orario di funzionamento della Scuola dell'Infanzia è stabilito in 40 ore settimanali, con possibilità di estensione fino a 50 ore. Le famiglie possono richiedere un tempo scuola ridotto, limitato alla sola fascia del mattino, per complessive 25 ore settimanali.
- Le istituzioni scolastiche organizzano le attività educative per la Scuola dell'Infanzia con l'inserimento dei bambini in sezioni distinte a seconda dei modelli orario scelti dalle famiglie.

Sezioni

Le sezioni di scuola dell'Infanzia sono costituite, di norma, con un numero minimo di 18 bambini e un numero massimo di 26. È comunque possibile arrivare fino a 29 bambini. Se accolgono alunni con disabilità in situazione di gravità, le sezioni di Scuola dell'Infanzia sono costituite, di norma, con non più di 20 alunni.

Le sezioni possono essere omogenee o eterogenee per età. La scuola può anche organizzare alcune attività a sezioni aperte, creando gruppi di bambini provenienti da sezioni diverse.



Indicazioni Nazionali



Il sé e l'altro

Il corpo e il movimento

Immagini, suoni, colori

I discorsi e le parole

La conoscenza del mondo

- Le Indicazioni Nazionali fissano i traguardi per lo sviluppo delle competenze delle bambine e dei bambini per ciascuno dei **cinque campi di esperienza** sui quali si basano le attività educative e didattiche della Scuola dell'Infanzia.

A Scuola



Le Metodologie Didattiche

- Il curriculum della Scuola dell'Infanzia si esplica in un'equilibrata integrazione di momenti di **cura**, di **relazione** e di **apprendimento**, che avviene attraverso **l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte, il territorio**, in una dimensione ludica. Le metodologie didattiche fanno riferimento soprattutto all'esperienza concreta, all'esplorazione, alla scoperta, al gioco, al procedere per tentativi ed errori, alla conversazione e al confronto tra pari e con l'adulto.

L'organizzazione della giornata

- Molto importanti sono i **momenti della giornata che si ripresentano in maniera costante e ricorrente** legati all'accoglienza, al benessere e all'igiene, alla relazione interpersonale, che svolgono una funzione di regolazione dei ritmi della giornata e si offrono come base sicura per nuove esperienze e nuove sollecitazioni, aiutando i bambini ad orientarsi rispetto allo scorrere del tempo. Esse potenziano anche le loro competenze personali, cognitive, affettive, comunicative. Ampio spazio viene riservato al gioco, durante il quale i bambini si esprimono, raccontano, rielaborano in modo creativo le esperienze personali e sociali.

Osservazione in classe

L'osservazione da parte dei docenti, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo; la documentazione serve a tenere traccia, memoria e riflessione, negli adulti e nei bambini, dei progressi dell'apprendimento individuale e di gruppo; la valutazione riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita di ciascun bambino ed ha una valenza formativa.



Educazione Civica



- Le Linee Guida Ministeriali per l'insegnamento dell'Educazione Civica hanno previsto a partire dal corrente Anno Scolastico che questo insegnamento, trasversale alle altre materie, sia reso obbligatorio in tutti i gradi d'Istruzione, a partire dalla Scuola dell'Infanzia. Sono tre gli assi attorno a cui ruota l'Educazione civica: **lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.**

Progetti



Infanzia (accoglienza, festività, natura e ambiente, Lingua Inglese)

Primaria(Giochi matematici, certificazione linguistica, progetti sportivi, ricerca d'archivio, lingua sarda, educazione alla legalità, educazione alimentare, philosophy for children)

Secondaria (Giochi matematici, certificazione linguistica, progetti sportivi, prevenzione tossicodipendenze, a Iscola de Biddas, Monumenti Aperti)

Conclusioni

*« Apriamo le finestre, le porte, gli occhi, le orecchie, il corpo.
Apriamo i mondi e aperture impensate prima ».*

Massimo Recalcati

Grazie!